

ACCUEILLIR LES ELEVES A LA RENTREE 2020

A la rentrée de septembre 2020, une nouvelle année scolaire commence. Les élèves accéderont à la classe supérieure et vont découvrir un nouvel environnement, de nouveaux camarades de classe, de nouveaux professeurs, de nouveaux programmes. Dans le contexte particulier du dernier semestre, ils ont pour certains su développer de nouvelles compétences et leur sens de l'autonomie, mais ils abordent aussi cette nouvelle année avec des fragilités anciennes qui devront faire l'objet de toute l'attention nécessaire.

Cette fiche propose dès lors trois possibles modalités de rentrée, en lien étroit avec les recommandations émises par les autorités locales et le poste diplomatique. Les scénarios envisagés prennent par ailleurs en compte trois données fondamentales : la mise à disposition des locaux, le nombre d'élèves à accueillir et la mobilisation possible des ressources humaines.

Les mois de septembre-octobre seront donc un moment fondamental puisque constituant tout à la fois un temps de reprise mais aussi de transition entre un passé récent plus ou moins difficile à vivre pour la communauté scolaire et un retour à la normale variable selon les pays. Cette période de consolidation doit permettre de mettre en évidence les atouts ou les manques observés chez les élèves, notamment par le filtre des compétences langagières (écrit, oral, corporelles), de rassurer les familles sur la prise en compte de ce contexte inédit pour cette nouvelle année.

Objectifs :

- Envisager les différents scénarios de reprise dans le contexte de l'établissement.
- Assurer la continuité entre la fin de l'année scolaire 2019-2020 (enseignement à distance, semaine de reprise) et la rentrée en septembre 2020.
- Proposer des recommandations pédagogiques communes à tous les niveaux.

Points de vigilance :

- La situation étant évolutive en fonction de la situation sanitaire, les scénarios ont été conçus pour être mis en place de façon alternative et s'adapter à des contextes évolutifs.
- Il convient d'engager une concertation de l'ensemble de la communauté éducative sur les modalités de rentrée 2020 en réunissant les instances pédagogiques de l'établissement (conseil des maitres/ conseil pédagogique et le cas échéant conseil d'établissement/conseil d'école).
- Les familles doivent être informées régulièrement et le plus en amont possible.

- Comme déjà évoqués dans les différentes discussions avec les représentants de chaque classe, il est souhaitable de ne pas multiplier les outils et supports numériques mais bien d'opter pour ce qui est couramment utilisé par l'établissement. Nous coordonnerons les équipes en ce sens.
- Les dispositifs de repérage et de suivi des élèves ayant rencontré des difficultés dans le cadre de l'enseignement à distance pourront être rapidement mobilisés.
- Ces premières semaines seront mises à profit pour investir tous les temps et dispositifs pédagogiques qui permettront de proposer remédiations et approfondissements aux élèves.
- Si la reprise doit se poursuivre sur un temps exclusivement en distanciel, il est impératif que les élèves (et notamment ceux changeant de cycles ou nouveaux arrivants) comme les nouveaux personnels, bénéficient de temps réguliers d'échanges en visioconférence.
- Il convient de consacrer, par exemple lors de la pré-rentrée, un temps de formation à l'usage des plateformes numériques utilisées au sein de l'établissement, notamment pour les nouveaux arrivants et les enseignants néo-recrutés, ainsi que les familles en difficultés.
- Nous resterons vigilants sur le matériel informatique à mettre à disposition dans les familles en besoins.

Les scénarios possibles pour la rentrée 2020

3 modèles d'organisation qui tiennent compte des espaces, de la ressource humaine mobilisable et du nombre d'élèves scolarisés

Modèle 1 présentiel	Modèle 2 scénario présentiel /distanciel	Modèle 3 Scénario distanciel
- Veiller au respect des règles d'hygiène imposées par les autorités locales.	Si maintien d'une limite du nombre d'élèves par salle, il faudra adapter les emplois du temps pour dédoubler les classes et mobiliser les personnels.	Si maintien en distanciel les salles restent inaccessibles. les cours seront assurés en distanciel.

3 scénarios de fonctionnement

Scénario présentiel	Scénario alternance présentiel / distanciel	Scénario distanciel
<p>En amont de la rentrée des élèves et sur le temps de la pré-rentrée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser des conseils d'enseignement /de cycles qui permettront aux enseignants de dresser le bilan des attendus de programmes à approfondir, de veiller à une harmonisation des pratiques. - Organiser des réunions par niveau 	<p>En amont de la rentrée des élèves et sur le temps de la pré-rentrée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser des conseils d'enseignement /de cycles qui permettront aux enseignants d'arrêter la complémentarité du dispositif hybride, de dresser le bilan des attendus de programmes à approfondir, de veiller à une harmonisation des pratiques. - Organiser des réunions par niveau 	<p>En amont de la rentrée des élèves et sur un temps de pré-rentrée en distanciel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tenir une réunion bilan sur l'enseignement distanciel du trimestre précédent puis organiser des conseils d'enseignement/ de cycles qui permettront aux enseignants de s'inscrire dans la complémentarité de l'EAD mis en place sur les derniers mois,

<p>(professeurs des écoles, professeurs principaux, personnels de vie scolaire) pour échanger sur les protocoles de suivi et le cas échéant les situations individuelles (relevés des conseils de classe du troisième trimestre).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prévoir un temps spécifique pour les nouveaux enseignants. - Informer les parents des modalités d'organisation de la rentrée et des prises en charge des élèves. <p>Accueil des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte le vécu des élèves et organiser des temps de parole. - Porter une attention particulière à l'intégration des primo-arrivants. - Ménager un temps particulier pour les classes visite des lieux, rencontres plus spécifiques : BCD/CCC ; infirmerie, personnels de vie scolaire, directeur décole et chef d'établissement. 	<p>(professeurs des écoles, professeurs principaux, personnels de vie scolaire) pour échanger sur les protocoles de suivi et le cas échéant les situations individuelles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travailler les mêmes compétences en présentiel / distanciel avec des activités complémentaires. - Proposer pour chaque classe, sur tous les niveaux, un enseignant en charge de la coordination présentiel/distanciel et réguler la charge de travail des équipes pédagogiques et des élèves. - Prévoir un temps spécifique pour les nouveaux enseignants. - Informer les parents des modalités d'organisation de la rentrée et des prises en charge des élèves. <p>Accueil des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre en compte le vécu des élèves et organiser des temps de parole. - proposer un emploi du temps par semaine, avec temps synchrones et asynchrones indiqués clairement. - Porter une attention particulière à l'intégration des primo-arrivants. - Ménager un temps particulier pour les classes de CP et de sixième : visite des lieux, rencontres plus spécifiques : BCD/CCC ; infirmerie, personnels Vie scolaire, directeur d'école/chef 'établissement.... 	<p>de dresser le bilan des attendus de programmes à approfondir, de veiller à une harmonisation des pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser des réunions par niveau (professeurs des écoles, professeurs principaux, personnels de vie scolaire) pour échanger sur les protocoles de suivi et le cas échéant les situations individuelles. - Proposer pour chaque classe, sur tous les niveaux, un enseignant en charge de la coordination du temps d'EAD et réguler la charge de travail des équipes pédagogiques et des élèves. - Organiser le travail conjoint enseignants/personnels de vie scolaire pour le suivi individuel des élèves (motivation, assiduité, remédiation) - Prévoir un temps spécifique pour les nouveaux enseignants. - Informer les parents des modalités d'organisation de la rentrée et des prises en charge des élèves. <p>Accueil des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer une visite virtuelle de l'établissement et la présentation des lieux, intervenants.... - Prévoir une visioconférence par classe/groupes, avec le professeur des
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Plusieurs alternances possibles : - par demi-journées, - par jours, - par un possible aménagement des emplois du temps sur une période donnée. - A définir en fonction des contraintes sanitaires locales 	<p>écoles/le professeur principal dans un premier temps, puis l'équipe de classe dans un second temps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ménager un temps particulier pour les classes de maternelle, CP, sixième et seconde associant les familles (gérer le temps et le travail, formation aux outils numériques...) - Porter une attention particulière à l'intégration des primo-arrivants. <p>Plusieurs alternances possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - par groupes, - par classe entière.
--	---	--

